**Консультация для родителей «Одаренный ребенок. Кто он?».**

Уважаемые родители!

Одаренные дети – дети, обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности. Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

Особенности, которые можно заметить у Вашего ребёнка:

* отличная память в сочетании с ранним языковым развитием;
* чрезвычайное любопытство в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе;
* проявляется способность отслеживать несколько процессов

одновременно;

* живое воображение, изобретательность и богатая фантазия;
* отличное чувство юмора, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки;
* повышенные математические способности в плане вычислений и логики;
* устойчивая концентрация внимания и большое упорство в решении

различных задач;

* обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное

развитие;

* наблюдаются трудности в общении со сверстниками;
* высокий энергетический уровень (малая продолжительность сна);
* зрение часто нестабильно, испытывает затруднения фокусирования с

близкого расстояния на дальнее (от парты к доске),

**то можно говорить о наличии у него отличительных черт, характерных для одаренных детей.**

**Что делать родителям?**

**Отвечайте на все бесчисленные вопросы.** Одаренные дети в 3-4-х

летнем возрасте очень любопытны и готовы исследовать все стороны

окружающего их мира. В поиске ответов на свои вопросы они упорней, чем

средний ребенок. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и уважение.

Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать ребенка к дальнейшим исследованиям и опытам.

**Не делайте излишнего упора на занятиях,** так как учебные программы

скорее суживают мышление ребенка, а не расширяют его. Традиционные

занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и

линейным процессам. Для ребенка дошкольного возраста более естественно

мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

**В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы.**

Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой,

сценическим искусством и т. д.

**Выделите ребенку место для его коллекций, экспериментов и**

**любимых занятий.** Такие занятия могут принимать форму элементарного

природоведения (пусть даже в городском дворе), а обычный сад или огород

могут подтолкнуть ребенка к изучению химии, иностранного языка (все

растения имеют латинские названия), агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое ребенком от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией.

Подобные занятия воспитывают в ребенке трудолюбие и радость познания

плодов собственного труда.

**Если ребенок отказывается спать днем**, родители могут заменить сон

тихими играми: чтением, решением кроссворда, прослушиванием сказки и т. д. Одаренный ребенок весь день «крутится на высоких оборотах», поэтому иногда их надо и снизить. Да и родителям необходима передышка.

**Объединиться в создании «групп по интересам».** Папы и мамы могли

бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия вместо дневного сна, от которого многие дети упорно отказываются. Например, организовать занятия иностранным языком, так как в дошкольном возрасте «языковые» центры мозга впитывают информацию наиболее эффективно. Занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

**Избегайте создания «эффекта ореола».** Помните, что ребенку

необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем.

***Неудача — вещь нормальная, случающаяся со всеми.***

Оградите ребенка от общественного неодобрения и негативной

реакции. Сейчас не время критики! Ребенок должен укрепиться в своей позиции, тогда ему будет легче развиваться.

Уважаемые **родители**! Для успеха и благополучия **ребенка** необходимы Ваша любовь и поддержка.

**Игры для развития творческих способностей у ребёнка**

**1.** **«Волшебная клякса»**

Оборудование: лист бумаги, акварельные краски, кисть, вода, карандаши

Лист бумаги сложить пополам. На одной из сторон ребенок рисует красками кляксу, затем свернуть и прижать. Получается двойное изображение, его нужно дорисовать.

**2.** **«Составление изображений объектов»**

Оборудование: геометрические фигуры (из бумаги, картона, пластика неважно из чего)

Из геометрических фигур ребенок выкладывает различные объекты, например: домик, цветок, человека и т.д. Также ребенку можно предложить придумать самому кого бы он хотел изобразить.

!Вместо геометрических фигур можно использовать пуговицы, скрепки, пробки от бутылок, различный природный материал (ракушки, мелкие камушки, шишки, засушенные цветы, листья и т.д.). Задание аналогичное выложить различные объекты или целую картину.

**3.** **«Буквы и цифры в рисунках»**

Оборудование: бумага, цветные карандаши

Все буквы и цифры на что-то похожи, предложите детям пофантазировать и дорисовать их.

! Еще один вариант игры превратить простую фигуру (овал, 2 линии, треугольник и т.д.) в рисунок.

**4.** **«Обведи свою ладонь и оживи»**

Оборудование: бумага, карандаши (краски)

Ребенок обводит на бумаге свою ладошку (можно по желанию две). Далее попробовать превратить силуэт в какую-нибудь картинку.

**5.** **«Несуществующее животное».**

Предложите ребенку нарисовать своего животного, придуманного например: рыба – арбуз, жираф - лев, собака – цветок и др.

Другой вариант этой игры, предложить ребенку составить несуществующее животное из деталей. Детали это вырезки из журналов, различные фигуры и др.

**6.** **Игра «Счетные палочки не только для счёта».**

Оборудование: счетные палочки

Показать, что счетными палочками можно не только считать, но и выкладывать различные изображения. Пусть ребенок выложит картинку из счетных палочек по вашему по образцу, а можно предложить ему проявить свою фантазию.

**7.** **Для чего я хорош?**

Выбрать любой предмет и придумать и назвать все варианты использования этого предмета.

**8.** **Творческое упражнение «У кого какой характер?»**

Оборудование: изображения животных

Раздать детям картинки с изображением животных и предложить им описать их характер. Пусть ребенок, подумает: какой характер данного животного, что он больше всего любит делать, о чем разговаривает с другими животными, кто его враги и т. д. Ответы могут быть сказочными.

**9.** **Театр**

Оборудование: ширма, игрушки (или костюмы, маски)

Предложить ребенку показать театральное представление по мотивам сказки или собственной придуманной истории.

**10.** **«Слепой художник».**

Оборудование: лист ватмана, карандаши

Ребенку завязать глаза и по вашим подсказкам он должен нарисовать рисунок. Ваши подсказки заключаются в том, чтобы направлять «художника». Говорите, как вести карандаш влево, право, что нарисовать точку, овал и т. д. Ребенок должен попытаться угадать что он рисует.

**11.** **Выдумай историю.**

Оборудование: тетрадь, карандаши, фломастеры

Предложить ребенку попробовать себя в роли писателя. Пусть сочинит сказку, например о домашнем питомце. Помогите записать её в тетрадь, а ребенок пусть нарисует обложку и иллюстрации к ней.

! Упрощенный вариант этой игры: выбрать любую картинку из книги и придумать новые события сказки.

**12.** **Игра в стихи.**

В поэзию можно играть, и имя этой игры — буриме.

В этой игре нужно сочинить стихотворение по заданным рифмам. Например, по таким: мороз – вопрос, скорей – веселей; конь – гармонь, огонь – ладонь.

**13.** **Расшифруй слова**

Представьте, что простые слова - аббревиатуры. Пусть ребенок придумает смешные расшифровки. Например: ЧТО- черепаха топала около.

**14.** **Упражнение «Танец».**

Предложить детям станцевать, например как распускающийся цветок или как ветерок, по определенную музыку.

**15.** **«Непослушный карандаш».**

Оборудование: бумага, карандаши

Предложите ребенку нарисовать на листе бумаги закорючки. Дайте ребенку карандаш и бумагу, предложите ему представить, что у него в руках непослушный карандаш и нарисовать «кулю-мулю». Затем рассмотреть такой рисунок и предположить на что это похоже.